

# Unité 4: La classification

## Section 1 - Introduction

# Résultats d'apprentissages

- describe and apply classification systems and nomenclatures used in the biological science; use organisms found in local or regional ecosystems to demonstrate an understanding of the fundamental principles of taxonomy; analyze and describe examples where scientific knowledge evolved, was enhanced, or revised as a result of new laws, theories, and/or technologies.
- construct arguments to support a decision or judgment, using examples and evidence, recognizing various perspectives; describe the anatomy and physiology of a representative organism from each kingdom, including a representative virus; analyze and explain the life cycle of a representative organism from each kingdom, including a representative virus.

# La classification

- Aristote
  - Le premier qui a tenté de classer les organismes vivants. (300AD)
  - Puisque qu'il y avait seulement à peu près 1000 organismes connus à cette époque, le système était très simple:
  
- Le système d'Aristote à été utilisé pour presque 2000 années.

# La classification

- Linné a ensuite développé un système plus complexe qui est à la base de notre système actuel.
- Introduit un système de nomenclature binomial pour nommer les organismes vivants.
- Chaque organisme possède un double-nom latin; le premier nom représente le « Genre » et le deuxième nom représente « l'Espèce ».
  - Ex. Chat – *Felis catus*  
Couguar – *Felis concolor*
- Le genre à toujours une majuscule est le nom est soit en italique ou souligner.

# Clé dichotomique

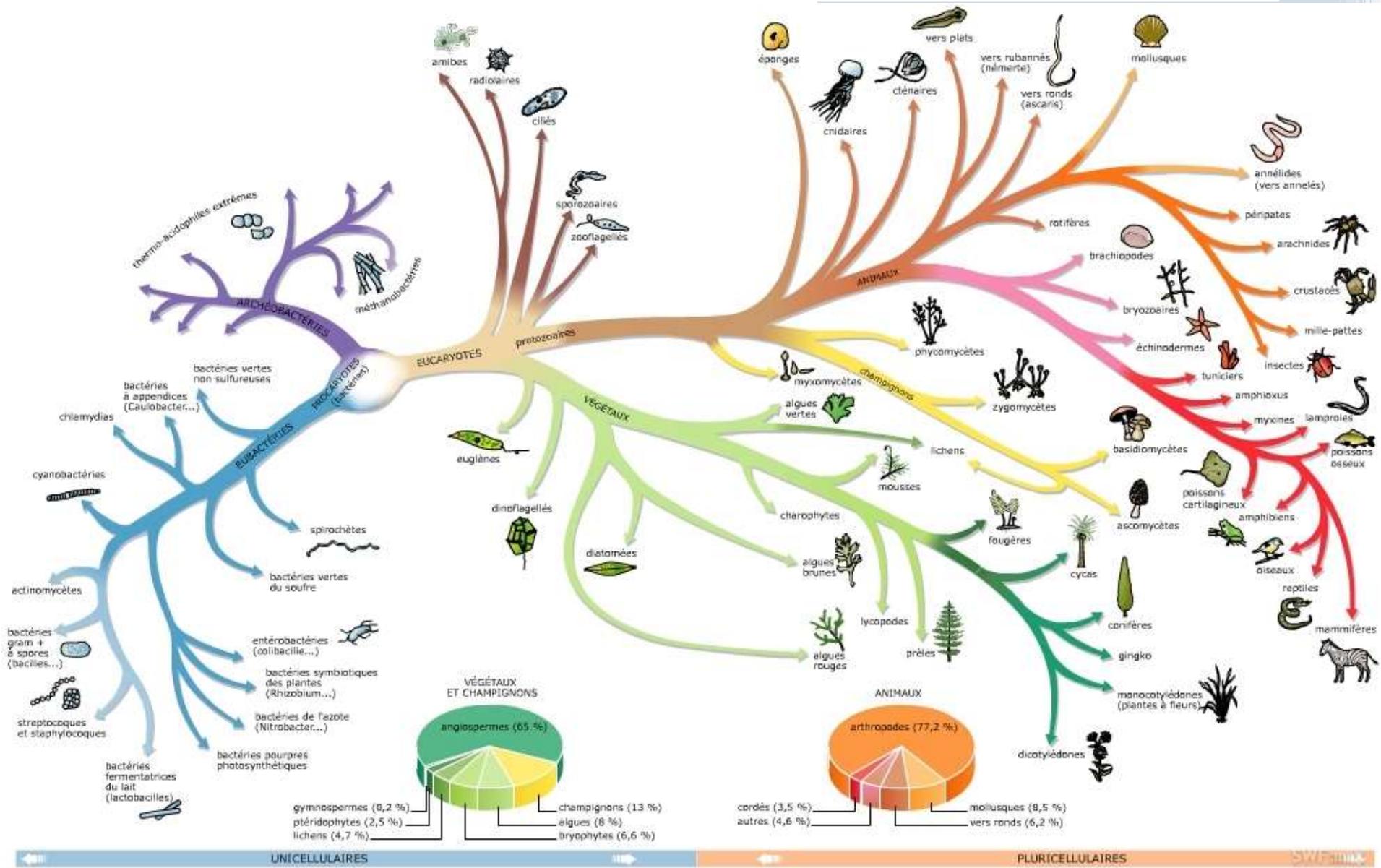
- Dans le monde de la biologie, l'identification des taxons (plantes, animaux, champignons, microbes...) est fréquemment aidée par l'utilisation d'une clé dichotomique, un outil (généralement écrit) construit à partir d'une série d'événement.
- [http://en.wikibooks.org/wiki/Dichotomous\\_Key](http://en.wikibooks.org/wiki/Dichotomous_Key)

# Classification

- Le système au complet contient 7 taxon afin de classifié les organismes de façon très spécifique:
  - Règne
  - Phylum
  - Classe
  - Ordre
  - Famille
  - Genre
  - Espèce
    - Ex.  
Animalia;Chordata;Mammalia;Primates;Hominidae;Homo;Sapiens

# 5 Règnes (Monère souvent divisé en 2: Eubactéries et Archéobactéries)

Règnes	Structures	Nutrition	Types d'organismes	Espèces connus
<b>Monères</b>	Petit, unicellulaire, procaryotes, peuvent former des chaînes ou des mattes	Absorption	Bactéries, algue bleu-vert (cyanobactéries), spirochètes	10 000+
<b>Protistes</b>	Plus grand, unicellulaire, eucaryote, peuvent former des chaînes et colonies	Absorption, ingestion, photosynthèse	Protozoaires et algues variés	250 000+
<b>Mycètes (Champignons)</b>	Multicellulaire, eucaryote,	Absorption	Champignons, moisissures, levures, mildiou	100 000+
<b>Plantes</b>	Multicellulaire, eucaryote, sédentaire	Photosynthèse	Mousse, fougère, plantes	250 000+
<b>Animaux</b>	Multicellulaire, eucaryote, mobile	Ingestion	Hydres, vers, insectes, poissons, reptiles, amphibiens, oiseaux, mammifères	1 000 000+



# Virus

- Les virus ne sont pas inclus dans les 5 règnes parce qu'ils ne sont pas vivants
- Les Monères sont souvent divisés en deux:
  - Eubactéries: Les bactéries qui vivent dans le monde de tous les jours
  - Archéobactéries: Les bactéries qui vivent dans des conditions extrêmes (Sources chaudes, océan profond, cônes volcaniques, les usines de traitement des eaux usées, marais)

# Travail

- Lecture
  - Pages 378 -384
  - Pages 390-396
- Feuille de travail
  - Tableau des règnes
  - Activité: Clé dichotomique